

## **LA FILOSOFIA EN LA PEDAGOGIA DE LA MISERICORDIA**

**Lic. Enna Gaviria**

**Docente: COLEGIO DISTRITAL HOGAR MARIANO**

**Especialista en Ética y Filosofía Política**

**Universidad de Cartagena**

“La Misericordia, es la pedagogía de Dios. Y Él en su infinito amor, nos regaló en Jesús su ternura y su compasión para redimir al hombre integralmente. La misericordia es la actitud permanente de Jesús en el Evangelio: misericordia que ama, acoge, y se acerca hasta lo más íntimo del hombre para reconstruirlo de nuevo<sup>1</sup>”

Con este compromiso El Colegio Distrital Hogar Mariano, asume el reto de integrar conocimiento, valores y espiritualidad al mejor ejemplo de Jesús.

Es un reto complejo teniendo en cuenta la realidad histórica de la sociedad moderna, donde la competitividad crea la necesidad de individuos capaces, donde se concibe al hombre como simple instrumento en los planes cotidianos de la Globalización.

¿Pero cómo hacerlo?, ¿Cómo educar para la vida? ¿Cómo formar seres humanos, íntegros y espirituales?

Estos son los interrogantes que asumimos frente a cada asignatura dentro del Modelo Pedagógico de La Misericordia.

En el caso que nos ocupa La Filosofía pareciera ir en contra vía de la fe, pero no es así, si tenemos en cuenta el objeto de estudio de la Filosofía desde los tiempos más remotos ha sido el hombre, su preocupación de entender el mundo y de igual forma entenderse él como parte del mismo.

La finalidad de la Filosofía desde “la pedagogía de la Misericordia es la de humanizar, personalizar, y al mismo tiempo liberar, por lo tanto se busca ordenar las ideas mediante el análisis, lo que nos lleva a buscar el porqué de todas las cosas, se emiten nuevos juicios, conceptos y opiniones, y por ello nos liberamos.

---

<sup>1</sup>Ped. De la Misericordia

La Filosofía hace al hombre consciente de su ser, le muestra sus posibilidades y limitaciones y lo sitúa objetivamente frente a sí mismo, a los otros, al mundo y a Dios<sup>2</sup>.

Como vemos no hay gran diferencia dado que el objeto de estudio va dirigido hacia la persona. Si nos adentramos un poco más en el modelo Pedagógico de La Misericordia, esta se fundamenta en cuatro principios fundamentales.

➤ **La Persona Humana**

Una educación desde la óptica de la Misericordia, hace de la persona el centro de todo proceso educativo. Por tanto, debe favorecer el desarrollo integral: cuerpo y mente, inteligencia y sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y social, espiritualidad.

Una educación centrada en la persona humana antepone a cualquier conocimiento, el “conocimiento de la persona, de su realidad social y cultural” como punto de partida para la construcción de los demás conocimientos.

➤ **Evangelización**

“Evangelizar educando”, al evangelizar, construimos el Reino de Dios, formamos personas nuevas a imagen de Cristo y vamos creando una nueva sociedad.

Los procesos educativos, mediante esta y otras formas de evangelización, y confrontación entre fe y vida, se convierten en educadores del sentido crítico, propio de la fe, frente a la propia vida personal y social. Es así como orientan más al futuro que al pasado, se centran más en el reconocimiento de los dinamismos históricos y de los signos de Dios presentes en el mundo, que en los hechos episódicos y están en condiciones de dar una respuesta de renovación permanente y creativa, atentos a los cambios y a las novedades que aparecen, formando hombres y mujeres libres, de convicciones profundas cimentadas desde el Evangelio y las expresiones religiosas de cada persona, con gran sentido crítico y capacidad de discernimiento frente a los desafíos del mundo actual.

➤ **Comunitariedad**

---

<sup>2</sup>Ped. De la Misericordia mod. IV

La comunitariedad constituye uno de los principales retos de la educación de hoy. La violencia creciente, la intolerancia, las múltiples formas de exclusión, la brecha cada vez más amplia entre ricos y pobres, y el fenómeno de la individualidad y la competitividad provocan tensiones y fracturan irremediablemente las relaciones humanas.

Por eso una educación desde los principios del Evangelio, tiene el gran reto de coadyuvar a convivir, en el reconocimiento del otro, evitando los conflictos y ayudando a solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y de su espiritualidad.

### ➤ **La Investigación**

Desde estos principios humanísticos antes descritos, nos proponemos favorecer un aprendizaje significativo desde la INVESTIGACIÓN, que favorezca la ruptura conceptual y práctica de paradigmas tradicionales.

Un aprendizaje significativo desde la investigación, pretende despertar en la comunidad educativa pero, fundamentalmente en los docentes una conciencia sobre la importancia de “reconocer a los educandos como centro y motor de los procesos educativos y como los principales gestores de su propia formación integral<sup>3</sup>”, para ello es necesario reinventar una “metodología verdaderamente activa y flexible que permita que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y sean efectivamente artífices de su formación<sup>4</sup>.”

De esta manera al tomar como modelo la pedagogía del Maestro, los propósitos educativos, contenidos, concepto de desarrollo, metodología, relación maestro – estudiante, recursos didácticos, proceso evaluativo cambian con relación a otros modelos, se ven reflejados en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos elementos se basan en la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, REUVEN FEUERSTEIN. Para el aprendizaje se hace necesario un mediador que permita al aprendiente modificar esquemas cognitivos y se constituye en el mediador de la cultura social. Por ello el mediador se concibe como facilitador del aprendizaje y mediador del mismo.

---

<sup>3</sup>Ley 115, art 91

<sup>4</sup>González M Gonzalo

Los procesos de aprendizajes se orientan bajo el desarrollo de estructuras cognitivas que permitan mediar en el proceso a través las operaciones mentales, entendidas como el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales se elabora la información derivada de fuentes externas o internas. Operaciones como:

- ✓ IDENTIFICACIÓN (Observar- subrayar, enumerar, sumar, describir )
- ✓ COMPARACIÓN (Establecer semejanzas y diferencias, medir, superponer transportar, seleccionar criterios de relación)
- ✓ ANÁLISIS (Descomponer un todo en su parte, buscar sistemáticamente, dividir, ver lo esencial )
- ✓ SÍNTESIS (Integrar en un conjunto la parte de un todo, Unir partes, seleccionar, abreviar, globalizar, extraer lo esencial)
- ✓ CLASIFICACIÓN (Elegir variable, principios, parámetros, ordenar,agrupar los elementos en clase, jerarquizar)
- ✓ CODIFICACIÓN(Usar símbolos, signos, escalas, mapas, para expresar o representar)
- ✓ DECODIFICACIÓN (Dar significados a símbolos, usar otras modalidades traducir, interpretar )
- ✓ PROYECCIÓN DE RELACIONES VIRTUALES (Relacionar, situar en otro contexto, en nuevo enfoque)
- ✓ DIFERENCIACIÓN(Seleccionar criterios para comparar, discriminar, atender las diferencias)
- ✓ REPRESENTACIÓN MENTAL (ABSTRACCIÓN Evocar mentalmente la realidad), asociar, interiorizar, imaginar, retener)
- ✓ TRANSFORMACIÓN MENTAL(Modificar mentalmente las características de un objeto, añadir o quitar elementos)
- ✓ RAZONAMIENTO DIVERGENTE(Capacidad para producir ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados Buscar la mayor variedad de respuestas a un problema)
- ✓ RAZONAMIENTO HIPOTÉTICO(Ensayar mentalmente opciones para resolver un problema Formular hipótesis, corroborar, refutar, descartar

- ✓ RAZONAMIENTO ANALÓGICO (Hallar la semejanza entre dos relaciones hallar parámetros de relación, ir de lo particular a lo general)
- ✓ RAZONAMIENTO LÓGICO (Inductivo: De lo particular a lo general / Deductivo: De lo general a lo particular)
- ✓ RAZONAMIENTO SILOGÍSTICO Uso de Diagrama de Venn, usar reglas lógicas, ordenar proposiciones
- ✓ RAZONAMIENTO INFERENCIAL (Transitivo, relacionar y ordenar los datos deducir, extraer nueva información)
- ✓ TRANSFERIR Generalizar, hacer aplicaciones

Ante estas operaciones mentales nos hacemos otra pregunta ¿A través de qué herramientas pedagógicas podemos generar conocimiento y hacer uso de las operaciones mentales?

La Pedagogía de La Misericordia nos ofrece unos espacios y unas herramientas mediante las cuales realizamos el proceso cognitivo entre el aprendiente y el mediador, al igual que “el pozo” de la samaritana puede ser cualquier lugar, circunstancia o persona. En el modelo pedagógico de la Misericordia, todo, absolutamente todo, se constituye en espacio de aprendizaje<sup>5</sup>”.

En cuanto a las herramientas la Pedagogía de la Misericordia nos brinda una variedad que nos ayuda a generar conocimiento teniendo en cuenta las estructuras cognitivas de los aprendientes tales como: Mente factos, La V Heurística, Cuadros comparativos, Arma tu historia, La foto que habla, el Arbolgrama, A favor y en Contra, Lo positivo lo negativo lo interesante, y muchas otras que están allí al alcance de los docentes para cumplir con el cómo hacerlo y con el reto de asumir la Pedagogía de la Misericordia.

Desde el área de Filosofía no somos ajenos a este reto; por lo tanto El objetivo principal de la enseñanza de la filosofía no será tanto la memorización de contenidos conceptuales sino la adquisición de una actitud crítica y de un estilo filosófico libre que le permita expresar su pensar y sentir, mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento y competencias, a través de la realización de seminarios, talleres, foros, debates entre otras actividades y herramientas que le

---

<sup>5</sup>Op cit.

permitan el desarrollo integral: cuerpo y mente, inteligencia y sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y social, espiritualidad, mediante temas y problemas vitales cotidianos, donde el laboratorio de la filosofía sea la propia experiencia, el conocimiento de sí mismo, la realidad que nos rodea, el diálogo, el compartir, la responsabilidad, el preguntar-responder, el asombro, escuchar al otro, ponerse en su lugar desarrollar la paciencia, la tolerancia, la simpatía que son las premisas de una educación crítica y hermenéutica.

Recordemos las cinco palabras claves para el aprendizaje mediado

1. El mediador es trasmisor de valores, motivaciones, saberes culturales, significados y estrategias
2. Las Funciones mentales son las estructuras básicas, que sirven de soporte a todas las operaciones mentales
3. Mapa Cognitivo Es el instrumento de análisis, la forma secuenciada que determina todos los pasos (7) del proceso de aprendizaje:
  - ✓ *Definir tareas*
  - ✓ *planificar conductas*
  - ✓ *buscar estrategias,*
  - ✓ *analizar, sintetizar,*
  - ✓ *elaborar principios,*
  - ✓ *evaluar*
  - ✓ *hacer aplicaciones de lo aprendido a la realidad vital, etc.*
4. Modificabilidad Estructural Cognitiva: Las modificaciones el producto de la mediación, es una forma de flexibilidad. Expresa una permeabilidad entre los diversos sistemas de las personas: cognitivo, afectivo y volitivo, etc.
5. Potencialización de Aprendizaje Todo aprendizaje es un proceso reorganizador de nuestros conocimientos, al incorporar nuevas relaciones entre ellos<sup>6</sup>

Bienvenidos al Modelo Pedagógico de la Misericordia.

“Gracias al filosofar el hombre va encontrando sentido a lo que es, a lo que hace, a lo que posee. Es decir va encontrando sentido a su vida”

---

<sup>6</sup>Opcit